



Методические материалы по преемственности в реализации ФГТ и ФГОС НОО

Екатеринбург
МБУ ИМЦ "Екатеринбургский Дом Учителя"
2013

О. А. Радченко,
старший воспитатель;
Л. Н. Карпова,
учитель-логопед МБДОУ детского сада № 5

Опыт организации преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГТ и ФГОС

Вопрос преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования был всегда актуальным. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ к структуре ООП ДО) целью дошкольного образования определяют обеспечение детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей при обучении в школе: оптимального уровня развития воспитанника, который бы позволил последнему быть успешным. Этот документ на федеральном уровне строго структурирует содержание программы дошкольного образования, но жестких требований к результатам дошкольного образования не предъявляет. В разделе «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования» ФГТ в качестве итогового результата предусматривает формирование интегративных качеств личности ребенка, которые должны послужить предпосылками дальнейшего обучения в школе. Анализ данного раздела и раздела «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы начального образования» ФГОС НОО позволяет сделать вывод о преемственности обеих ступеней образования на уровне планируемых результатов. ФГОС НОО в качестве планируемых результатов начального общего образования предполагает освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Преемственность ФГТ и ФГОС на уровне планируемых результатов можно представить в виде таблицы.

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО (формирование интегративных качеств личности ребенка)	Планируемые результаты на начальном этапе общего образования (метапредметные (сформированные предпосылки универсальных учебных действий (УУД))
– любознательный, активный	предпосылки познавательных УУД
– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
– овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	предпосылки коммуникативных УУД

<ul style="list-style-type: none"> - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности 	<p>предпосылки регулятивных УУД</p>
<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально отзывчивый - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками 	<p>Личностные (характеристики мотивационного, эмоционального, волевого, морально-нравственного развития)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту 	
<ul style="list-style-type: none"> - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе 	
<ul style="list-style-type: none"> - овладевший необходимыми умениями и навыками 	<p>Предметные (знания, умения и навыки)</p>

Таким образом, в соответствии с ФГОТ наша задача как воспитателей состоит не только в освоении воспитанниками содержания образовательных областей, но и в формировании интегративных качеств личности ребенка, которые обеспечат преемственность ДОУ и начальной школы на уровне планируемых результатов и создадут предпосылки дальнейшего обучения в школе.

Качественно новые условия, в которых оказывается вчерашний выпускник детского сада в школе, для неподготовленного ребенка могут оказаться стрессовыми. Получить возможность быстро адаптироваться к этим условиям ученики могут благодаря совместным усилиям педагогов обоих образовательных учреждений.

Для успешности адаптации бывшего дошкольника важен процесс сохранения и плавного изменения содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания, которые характерны для дошкольного образования и более привычны для первоклассников. В частности, можно говорить об использовании учителями начальных классов различных видов игр, так как игровая деятельность в качестве ведущего вида деятельности присуща как шестилетним, так и семилетним детям. Это могут быть дидактические игры, игры-путешествия, графические, подвижные и т.д. Использование методов проектирования и создания проблемных ситуаций позволяет осуществлять преемственность в познавательной-исследовательской деятельности.

Особое внимание педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 5 уделяет процессу формирования у воспитанников представлений о школе и школьниках. Используются такие формы работы с детьми, как сюжетно-ролевые игры, экскурсии, совместные с учителями начальной школы театральные представления, беседы, встречи с учителями.

Обеспечению преемственности способствует коррекционная работа ДОУ, осуществляемая на базе дошкольного логопункта. Диагностика речевого развития, ПМПК, последующее логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта у детей, способствует предупреждению возможных трудностей в процессе школьного обучения. Учителя-логопеды ведут работу по подготовке к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствованию познавательных процессов и обеспечению личностной готовности к обучению в школе. При оформлении школьных карт указывают логопедическое заключение, рекомендуемый ПМПК образовательный маршрут: устранение речевых нарушений на школьном логопункте общеобразовательной школы либо в коррекционной школе.

С целью обеспечения преемственности между нашим дошкольным учреждением и школой была разработана модель взаимодействия педагогов МБДОУ детского сада № 5 и остальных участников воспитательно-образовательного процесса. Работа проводится по трём направлениям:

- 1) работа с воспитанниками;
- 2) работа с педагогами начальных классов;
- 3) работа с родителями.

Формы работы с воспитанниками:

- Игры-беседы: «Чему учат в школе», «Поход в библиотеку», «Культура речи», «Умение вежливо слушать», «В детской библиотеке», «Разговор с учителем», «На перемене», «В школьном гардеробе», «В школьной столовой», «Не ссориться и не обижать друг друга».
- Сюжетно-ролевые игры: «Мы - ученики», «Библиотека», «Школьный урок», «Школьная перемена», «В школьной столовой», «Мы - пассажиры в общественном транспорте».
- Экскурсии в школу, детскую библиотеку, школьный музей.
- Посещение дошкольниками организованных в школе занятий.
- Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада.

- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы: участие в совместных мероприятиях, образовательной деятельности.
- Диагностика результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.
- Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка 6-7 лет.
- Подготовка и проведение выпускных урочников для детей подготовительных групп «Бал выпускников детского сада».
- Совместные педагогические советы, где определяются цели совместной деятельности: проведение мониторинга развития выпускников, выбор программ дошкольной подготовки и т.д.
- Семинары, мастер-классы на тему преемственности ФГОТ и ФГОС.
- Крутые столы педагогов ДОУ и учителей школы.
- Взаимодействие медицинских работников.
- Взаимодействие учителей-логопедов ДОУ и школы (знакомство в форме свободной игры с будущими первоклассниками, проведение мониторинга речевого развития выпускников).
- Открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.
- Педагогические и психологические наблюдения.
- Формы работы с родителями.
- Консультации по теме «Готовность ребенка к школе».
- Собрание для родителей подготовительных групп с участием учителей начальных классов близлежащих школ № 163, 63, 171.
- Оформление папки-передвижки: «Здоровье дошкольника», «Готовность ребенка к школе», «Психологическая готовность детей к школе».
- Индивидуальное консультирование по вопросам подготовки детей к школе. Индивидуальные беседы по результатам тестирования.
- Анкетирование «Мой ребенок, его индивидуальные особенности», «Оцените готовность Вашего ребенка к школе».
- Опрос о необходимости консультаций по определенным темам: «Вы спрашиваете – мы отвечаем».

- Подготовка информационных стендов «Правила приема детей в 1 класс общеобразовательной школы».
- Использование сайта ДОУ.
- Таким образом, осуществление преемственности образовательного процесса между ДОУ и школой обеспечивает решение следующих задач:
 - создать в рамках взаимодействия с педагогами школы психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную адаптацию первоклассников к школьному обучению;
 - обеспечить освоение воспитанниками содержания образовательных областей и высокий уровень сформированности интегративных качеств личности воспитанника;
 - оказать всестороннюю помощь семье в подготовке воспитанников к обучению в школе.