

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

Городская ассоциация педагогов дошкольного образования
Профессионально-педагогическое объединение «Интеграция»
семинар-практикум

«Современные образовательные технологии
в работе учителей-логопедов, учителей-дефектологов»

**Полифункциональные логопедические игры и упражнения
на основе технологии наглядного моделирования (из опыта работы)**

Карпова Лариса Николаевна, учитель-логопед 1КК,
Мамаева Наталия Васильевна, учитель-логопед ВКК
МБДОУ – детский сад № 5
e-mail: mdou.52010@yandex.ru

Предлагаем вашему вниманию полифункциональные логопедические игры и упражнения на основе технологии наглядного моделирования с использованием игровых полей. Их применение позволяет оптимально использовать время логопедического занятия: создавать высокий темп деятельности, сохранять познавательный интерес и решать большое количество образовательных и коррекционных задач. Методика обладает мобильностью, гибкостью, высокой вариативностью, результативностью, имеет здоровьесберегающую направленность.

На начальных этапах внедрения моделей или символов предполагается подкрепление их наглядным материалом (картинками, предметами, стилизованными изображениями реальных предметов или их частей, так называемыми «пиктограммами»), обеспечивающим опору на наглядно-образное мышление. Это соответствует начальным этапам обучения мыслительным операциям – анализу, классификации. На последующих этапах, соответствующих более сложным мыслительным операциям – обобщению, абстракции – наглядные модели опираются как на образное, так и на словесно-логическое мышление, т.е. слово, речевой образец, речевую инструкцию.

Например, пособие «Речевая полянка»:

Цель	Формирование различных сторон речи: звукопроизношения, слоговой структуры слов, лексико-грамматических категорий, связного высказывания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать звук Л в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух, умение выделять гласный звук в ряду звуков, слогов, слов; - формировать связь звука и буквы, зрительно-пространственный образ гласных букв; - совершенствовать навык согласования существительного с числительным; - совершенствовать навык использования в речи предлогов; - совершенствовать связную речь при ответах на вопросы, составлении предложений, рассказа по составленной модели; - совершенствовать познавательные процессы: слуховое и зрительное внимание, зрительно-пространственное восприятие; - развивать мелкую моторику в процессе моделирования.
Описание пособия	Пособие включает в себя игровое поле зеленого цвета с изображением гриба-домика и улитки. Игровой материал: объемная фигурка улитки, пуговицы, фруктовые косточки, монетки, счетные палочки, геометрический материал, ягодки с написанными на них слогами, предметная картинка (лукошко)
Варианты игр	
Игра 1 «Путешествие улитки»	
Цель игры	Помочь улитке попасть в гости к бабушке.
Возраст	5 – 7 лет
Инструкция	В правом верхнем углу полянки выложи домик улитки из счетных палочек. Сейчас улитка пойдет из дома в гости к бабушке. Ты будешь выкладывать дорожку из пуговиц. По дороге улитка собирает ягодки для бабушки и складывает их в лукошко. Для этого нужно правильно и четко произнести слоги: клади пуговку и произноси слог. Следи за звуком Л. Ответь на вопросы полным предложением. Четко проговаривай звук Л.
Ход игры	Ребенок по инструкции выкладывает из счетных палочек домик в правом верхнем углу игрового поля. Логопед выкладывает на поле пять ягод клубники с написанными на них слогами: ЛА, ЛЫ, ЛЭ, ЛО, ЛУ. Ребенок берет в одну руку фигурку улитки, а другой выкладывает дорожку из пуговиц от ягодки к ягодке, проговаривая написанные слоги. Дойдя до ягоды, кладёт её в лукошко со словами: «Кладу клубнику в лукошко». По ходу игры осуществляется контроль произношения звука Л логопедом и ребенком. Логопед задает вопросы по составленной модели: <ul style="list-style-type: none"> - К кому ходила улитка? - Что несла улитка бабушке? - Сколько клубничек нашла улитка, сосчитай: одна клубничка, две ... Следи за четким звуком Л. - Что сказала бабушка улитке?
Игра 2 «Пейзаж»	
Цель игры	Выкладывать картинки с проговариванием стихотворения, чтобы получился пейзаж, затем рассказать (в зависимости от возможностей ребенка: ответы на вопросы, составление предложений, рассказа с опорой на модель)
Возраст	5 – 7 лет

Инструкция	Сейчас мы будем вместе рассказывать стихотворение. Внимательно слушай, о чём будем говорить, и выкладывай нужные детали. Будь очень внимательным, чтобы у нас получился красивый пейзаж. Давай рассмотрим, что у нас получилось. Придумай предложения (или ответь на вопросы полным предложением). Представь, что ты писатель, и придумай рассказ.
Ход игры	<p>Ребенок вместе со взрослым проговаривает стихи, договаривая слова, и одновременно выкладывает картинки в соответствии с текстом:</p> <p>Сверху вниз кладем отрезок, От отрезка влево-вправо Выложим мы черточки – Получилась ёлочка.</p> <p>А теперь ежа в иголках Мы изобразим под ёлкой. Вот овал – раз, два, три На траву кладем – смотри. Много палочек вокруг – Получился ёжик вдруг.</p> <p>Круг кладём мы – раз, два, три И много палочек, смотри: Вверх и вниз, и вправо-влево Выложим мы их умело. Вот и солнышко взошло – Сразу стало всем светло!</p> <p>Вот твоя рука, смотри, С овалом снизу вверх идёт, Поднимаясь ближе к солнцу, Раз – и облачко плывёт!</p> <p>Затем логопед читает итоговое стихотворение, а ребенок находит и показывает на модели называемые объекты: Посмотри-ка, что за чудо получилось здесь у нас! Вместе всё соединили – это будет наш пейзаж! Возле ёлки ёжик спит, к солнцу облачко летит. Домик здесь ещё стоит. А стоит он на поляне, что в зеленом одеянье. Бабочки и мотыльки там садятся на цветки. Логопед предлагает ребенку составить предложения с опорой на составленную модель или ответить на вопросы: - Вспомни, что такое пейзаж? - Какие элементы пейзажа мы изобразили на полянке? - Где сидит ёжик? - Что располагается в верхней части картинке? - Что находится справа от домика? - Что находится между домиком и елочкой? - Куда летит бабочка? Можно предложить ребенку придумать рассказ с опорой на составленную модель.</p> <p>Вниз, направо, вверх, налево – Палочки кладешь ты смело. Два отрезка – вот и крыша, На полянке домик вышел.</p> <p>Сделаем теперь цветочек. В центре у него – кружочек, Лепестков-кружочков пять Выложу вокруг опять. Стебелёк вниз опускаем, Бабочку мы приглашаем.</p> <p>Вот кладём ещё овальчик И кружочки справа, слева Положу еще умело. Получился кто – гляди! Ну-ка, бабочка, лети!</p>
Игра 3 «Прогулка гласных»	
Цель игры	Услышать нужный гласный звук в словах, слогах, среди звуков и постепенно выложить на поле соответствующую букву-«домик» этого звука
Возраст	5 – 7 лет
Инструкция	Перед тобой – лесная полянка. Ты будешь выкладывать на полянке гласные буквы. Первой отправится на прогулку буква А. Сейчас я буду произносить разные слова, слоги, звуки. Как только ты услышишь среди них звук А, бери один элемент и клади на полянку. Продолжай слушать и выкладывать элементы, пока не получится «домик» для звука А. Аналогично – с другими гласными звуками.
Ход игры	Логопед произносит разные слов, выделяя звук А (ах, лес, ёлка, солнце, полянка, трава, дерево, прогулка), затем слоги (ам, он, ас, ус, ма, мы, мо), ряд звуков (о, а, с, п, а, в, э), ребенок, услышав звук А в слове, слоге, среди звуков выкладывает на поле одну косточку (пуговицу, монетку), постепенно выкладывая таким образом целую букву А. Аналогично – с другими гласными звуками. Логопед задает ребенку вопросы: - Какая буква идет первой, второй, последней? - Посчитай, из скольки элементов состоит буква А (одна косточка, две косточки, ...)

Использование полифункциональных логопедических игр и упражнений в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с воспитанниками, комплексно подходить к проблеме устранения речевых и неречевых нарушений.